Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы туризма».

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов профессиональных знаний о мировой и отечественной индустрии туризма, а также обретение навыков по организации обслуживания потребителей индустрии туризма и гостеприимства.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний в области организации туристской деятельности, основных функций туризма и его роли в жизни общества;
- анализ структуры и динамики международного и российского туристского и гостиничного рынков;
 - формирование навыков обслуживания в туризме и индустрии гостеприимства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «<u>Историко-культурный туризм</u>»»

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Основы туризма» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Мировой художественной культуры» в объеме общеобразовательной школы и дисциплины «Истории России» Освоение дисциплины «Основы туризма» является необходимой основой для последующего получения знаний, которые могут быть задействованы при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Требования к результатам освоения.

Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-4; ПК-1

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы туризма» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция
компетенций	компетенции в	достижения	компетенций (результаты
	соответствии с ФГОС	компетенций	обучения) в соответствии с
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		установленными
			индикаторами
ОПК-	Способен	ОПК-4.1.	Знать:
4	применять знание	Владеет знанием	Знает основную
	основных проблем и	основных проблем и	проблема-
	концепций в области	концепций	тику и концепции
	отечественной и	отечественной и	отечественной и всемирной
	всеобщей истории;	всеобщей истории	истории, а также их
	заниматься	ОПК-4.2.	интерпретации в
	интерпретацией	Применяет знания в	историографии.
	прошлого в	области	Уметь:
	историографической	отечественной и	оперировать
	теории и практике	всеобщей истории	исторической проблематикой,
		для интерпретации	а также основными
		прошлого в	концепциями отечественной и
		историографической	всемирной истории;
		теории и практике	самостоятельно осуществлять
		ОПК-4.3.	интерпретацию прошлого с
		Учитывает основные	опорой на достижения

жописшии отечественной и всеобщей истории при интерпретации прошлого в историографической теории и практике профилем и уровпем обучения), апализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций правления и стили художественного творчесетва, определяет и историческую природу, мировозэренческую природу, мировозаренческую предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — использоваться предметной области (в соответствии				vvozom o dvvv
пк-1 Пк-1 Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), выполняемых функций предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), выполняемых функций пк фуккций пк функций пк фу			проблемы и	историографии.
пк-1				
при интерпретации проблем и конщещий историографической теории и практичес профилем и уровнем обучения). ПК-1 ПК-1 Способет ПК-1.1 Выявлять структурные в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в санистве содержащия, формы и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направлении и сторические доктрины, направлении и сторическое домень обществе и классифицирует основные идеологические доктрины, направление предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — содержания, формы и различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направление предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — использовать теоретические доктрины, направление структурных элементов входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — использовать теоретические знания для выделения структурных заментов области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — использовать теоретические и практические знания для выделения обрачения): — использовать теоретические и практические знания для выделения обрачения): — использовать теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — использовать теоретические и практические знания для выделению области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — использовать теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — использовать теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — использовать теоретические и практические и профилем и уровнем обучения): — использовать теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с состему познания предметной области (в соответствии с состему познания предметной области (в соответствии с труктурных заментов области (в соответствии с оспечения).				
прошлого в историографической теории и практике ПК-1 Способен Выявлять и структурные элементы, входящие и исторические факты практические основы для выделения предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), апализировать их в сдинстве содержащия, формы и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрипы, паправления и сторические доктрипы, паправления и сторические доктрипы, паправления и сторические доктрипы, паправления и сторическое природу, пировозренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития в стуктурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в профилем и уровнем обучения). Уметь: — использовать торочнеем и деологические доктрипы, паправленных и стили художественного творчества, предметной области (в профилем и уровнем обучения). Уметь: — использовать торочнеем и деологические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). — использовать торочнеем и уровнем обучения и структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). — анализировать систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и гором и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в ваделение структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в предметной области (в соответствии с профилем и и тором и выполняемые обучения) в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и профилем и и п			•	
ПК-1 Способен Выявлять структурные элементный области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержащия, формы и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направленны и докраетства, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современното общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и ретиональные и глобальные и гл				
ПК-1 Способеп выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в сидпетве содержания, формы и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует осповпые идеологические доктринь, направления и стлии художсетвешпото творчества, определяет их историческую природу, мировозэренческую оспову и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравшивает динамику и модели развития ведущих стряктурных элементов, болуествия с профилем и уровнем обучения). ТК-1.2. Различает и классифицирует осповпые идеологические доктринь, направления и стлии художсетвещпото творчества, определяет их историческую оспову и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравшивает динамику и модели развития ведущих страктурных элементов, болуестия); Оторилем и уровнем обучения). ТК-1.2. Различает и классифицирует осповные идеологические доктринь, направленния и стлома в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ТК-1.2. Различает и классифицирует осповные доктринь, направленния и стлома в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ТК-1.2. Различает и классифицирует осповные доктринь, направленные труктурных элементов, болясти (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ТК-1.2. Различает и классифицирует осповные доктринь, направления и сттруктурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ТК-1.2. Различает и классифицирует осповные доктринь, направления и структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ТК-1.2. Различает и классифицирует осповные доктринь, направление структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ТК-1.2. Различает и классифицирует осповные доктринь, на выделение структурных элементов, общественного общества, предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обуче			=	1
ПК-1 Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировозрепческую природу, мировозрепческие и профилем и уровнем обучения). 1 ТК-1.1. Прадметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). 2 тестему познания предметной области (в соответствии с структурных элеметтой области (в соответствии и структурных элеметтой области (в соответствии и структурных обрежения). 3 нетеметной области (в соответствии и структурных обрежения). 3 н				_
выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ———————————————————————————————————			1 1	•
основные в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их еследений функций предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их еследений пераметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — солержание, формы и выполияемых функций ПК-1.2. Различаст и классифицируст основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития в садущих стран и региона мира, выявляет национальные особенности, региональные и тлобальные тенденции тенденции предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать сосрежаще, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать сосрежаще, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать сосрежаще, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать сосрежаще, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать сосрежаще, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) выполняемые обрастной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). — структурных элементов, предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). — структурных элементов, предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). — систему познания предметной области (в соответствии с п	IIK-1	Способен		
ялементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), апализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Икака предметной области (в профилем и уровнем обучения); пошмает их место и роль в структуре ослержания, формы и выполняемых функций Икака предметной области (в профилем и уровнем обучения); предметной области (в пред		ВЫЯВЛЯТЬ		-
в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровпем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и сторическую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет нащиональные особенности, региональные тендепции волька предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Уметь: - историческое знания уровнем обучения и структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Уметь: - использовать теоретические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ТК-1.3. Сравнивает для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет нащиональные особенности, региональные тендепции тендепции с профилем и уровнем обучения) - анализировать состему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): - анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): - анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): - анализировать соответствии с профилем и уровнем обучения): - анализировать соответствии с профилем и уровнем обучения): - анализировать соответствии с профилем и уровнем обучения): - стему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): - анализировать соответствии с профилем и уровнем обучения): - стему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): - стему познания стему профилем и уровнем обучения): - стему познания стему профилем и уровнем обучения):		1	•	-
предметной области (в соотвествии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций В единстве содержания, формы и выполняемых функций В единстве содержания, формы и роль в структуре общественного сознания ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные тепденции предметной области (в соответствии и снотруктурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения). Уметь: соответствии с профилем и уровнем обучения и теоретические и знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Уметь: осогрежание, формы и выполняемые обучения) области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в кодящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в кодящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в кодящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в кодящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в кодящих в систему праментов, входящих в систему праметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в кодети обрасти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в кодети обрастивной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в кодети обрасти обрасти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в кодети обрасти (в соответствии с профилем и уровнем обрасти обрасти обрасти обр		•		
(в соответствии с профилем и уровнем обучения), апализировать их в сдинстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравпивает динамику и модели развития ведупцих структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Уметь: — использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Уметь: — использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — анализировать содержание, тепреми и уровнем обучения): — сотруктурных элементов области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — анализировать содержание, тепреми обучения): — анализировать содержание обружения (ваментые и пременной области (в стементые и преметор обрасти (в стементые и пр				
профилем и уровнем обучения), апализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций — содержания, формы и выполняемых функций — содержания, формы и выполняемых функций — содержания функций — содержания функций — содержания общественного сознания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). — использовать теоретические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировозэренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные особенности, региональные и глобальные тенденции — системой действий с профилем и уровнем обучения). — использовать теоретические и профилем и уровнем обучения). — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). — использовать теоретические и профилем и		_ =	соотносит	•
обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций — различает их место и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую основу и значимость для современного общества — ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции — историческое знание, понимает их место и родилем и уровнем обучения). — использовать теоретические и практические и практические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). — использовать теоретические и практические и профилем и уровнем обучения). — использовать соответствии с стуктурных обментов, вкодящих в систему познания предметной области (в сетему познания предметной		`	историческую	I = :
анализировать их в единстве содержания, формы и роль в структуре общественного созпания и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионав мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции понимает их место и роль в структуре общества их исторические доктивного природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции понимает их место и расправного области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных на выделение структурных			память и	<u> </u>
роль в структуре содержания, формы и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Сравные Тик-1.3. Сравные динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные тенденции профилем и уровнем обучения) предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владетъ: — использовать теоретические и профилем и уровнем обучения): — систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владетъ: — системой действий, направленных на выделение структурных		обучения),	историческое знание,	
содержания, формы и выполняемых функций Pазличает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую основу и значимость для современного общества ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих страи и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции сознания ПК-1.2. Различает и классифицирует основные и уровнем обучения). Уметь: — использовать теоретические знания для выделении с профилем и уровнем обучения): — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): Входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): Входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): Входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): Входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): Входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): Входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — анализировать содержание. — использовать теоретические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — состему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — осответствии с труктурных этом обучения (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — осответствии с труктурных этом обучения (в соответствии с труктурных эт		-		
и выполняемых функций ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные тенденции предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — использовать теоретические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения): — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) В подметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) В подметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) В подметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) В подметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) В подметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) В подметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) В подметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) В подметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) В подметной области (в трофилем и уровнем обучения) В подметном и урофилем и урофилем и урофилем и урофилем и урофилем и урофилем и			роль в структуре	выполняемые функции
ПК-1.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую оргонову и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и региональные особенности, региональные тенденции вольные тенденции вольные тенденции вольные праводельные праводельные праводельные предметных на выделения сотруктурных опрофилем и уровнем обучения); — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в входящих в систему познания предметной области (в соответствии с труктурных замементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с труктурных замементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с труктурных замементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с труктурных замементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с труктурных замементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с труктурных замементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с труктурных замементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с труктурных замементов, входящих в систему познания предметном обучения).			общественного	
Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую орнову и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и региональные особенности, региональные тенденщии правленных на выделение структурных разлементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметнов, а профилем и уровнем обучения входящих в систему познания предметнов обучения входящих в систему порасти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему порасти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему порасти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему порасти (в соответствии с профилем и уровн				I =
классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные тенденции тельбальные тенденции променем и уровнем обучения); профилем и уровнем обучения); профилем и уровнем обучения); профилем и уровнем обучения) предметной области (в соответствии с труктурных заментов, входящих в систему познания предметной обучения); предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных		функций		предметной области (в
основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции тель и динамику и модели регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции тель выделение структурных на выделение структурных				соответствии с
идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные тенденции идеологические практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) — анализировать содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			классифицирует	
доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные тенденции телобальные тенденции выпользовать теоретические и практические знания теоретические и практические знания теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания побучения); — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, обучения) вобучения выполняемые функции структурных познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			основные	1 7 7
направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих структурных элементов, стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции тенденции тенденции творя порожите и выполняемые обучения) в владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			идеологические	Уметь:
художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные тенденции тенденции практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с одержание, офункции структурных элементов, функции структурных элементов, входящих в систему познания профилем и уровнем обучения) входящих в систему познания профилем и структурных предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			-	
творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции тенденции творчества, определяет их элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — систему познания предметной области с структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			•	-
определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции праводеляет их историческую области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) предметной, входящих в систему познания профилем и уровнем обучения); — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в состему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			· ·	_
историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции тенденции структурных обучения) предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системо познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			=	1001
природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные тенденции природу, мировоззренческую основу и значимость для современного обучения); — анализировать содержание, функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			*	
мировоззренческую основу и значимость для современного общества предмение, ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); — инализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			историческую	
основу и значимость для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции Тоструктурных обучения); — анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных				
для современного общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции Тендендин				
общества ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции общества формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			•	обучения);
ПК-1.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих структурных элементов, входящих в систему мира, выявляет национальные особенности, предметной области (в соответствии с региональные и глобальные тенденции уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			-	_
Сравнивает динамику и модели развития ведущих элементов, стран и регионов мира, выявляет национальные предметной области (в особенности, региональные и глобальные тенденции тенденции владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных				_
динамику и модели развития ведущих элементов, стран и регионов входящих в систему мира, выявляет национальные предметной области (в особенности, соответствии с региональные и глобальные уровнем обучения) тенденции Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных				
развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные предметной области (в особенности, соответствии с региональные и глобальные тенденции развития ведущих влементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			•	
стран и регионов мира, выявляет национальные предметной области (в соответствии с региональные и глобальные уровнем обучения) тенденции Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			· ·	структурных
мира, выявляет познания предметной области (в особенности, соответствии с профилем и глобальные и уровнем обучения) Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			*	·
национальные предметной области (в особенности, соответствии с профилем и глобальные уровнем обучения) владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			_	входящих в систему
особенности, региональные и профилем и глобальные уровнем обучения) тенденции Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			•	
региональные и профилем и глобальные уровнем обучения) тенденции Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных				•
глобальные уровнем обучения) тенденции Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			·	
тенденции Владеть: — системой действий, направленных на выделение структурных			-	
 системой действий, направленных на выделение структурных 				, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
направленных на выделение структурных			тенденции	
структурных				-
				направленных на выделение
элементов, входящих в				структурных
				элементов, входящих в

	систему познания предметной области
	(в соответствии с
	профилем и
	уровнем обучения),
	анализировать их в единстве
	содержания,
	формы и выполняемых
	функций.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет – 1,5 зачетные единиц, 52 час., 14 час. лек., 14 прак., 24 час. СРС, зачет.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

- 1. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько; под ред. Е.И. Богданова. Москва: ИНФРА-М, 2021. 383 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013931-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1196520. Режим доступа: по подписке.
- 2. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий : учебное пособие / Л. В. Баумгартен. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. 96 с. ISBN 978-5-9558-0412-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/982629 . Режим доступа: по подписке.
- 3. Багдасарян, В. Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. Москва: ИНФРА-М, 2021. 190 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/textbook_590857de03fbc8.64508513. ISBN 978-5- 16-012702-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1629879. Режим доступа: по подписке.
- 4. Бизнес-планирование в туризме : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / под общ. ред. Т. В. Харитоновой, А. В. Шарковой. 4-е изд. Москва : Дашков и К, 2021. 310 с. ISBN 978-5-394-04314-7. Текст : электронный. URL: 22 https://znanium.com/catalog/product/1231980 . Режим доступа: по подписке.
- 5. Орловская, В. П. Технология и организация предприятия туризма: учебник / В. П. Орловская; под ред. Е. И. Богданова. Москва: ИНФРА-М, 2020. 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006293-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1035161 Режим доступа: по подписке.
- 6. Аманжолова, Д. А. Введение в специальность: история сервиса: учебное пособие / Д. А. Аманжолова, В.Э. Багдасарян, В.Н. Горлов. Москва: АльфаМ:ИНФРА-М, 2009. 384 с. ISBN 978-5-98281-107-3. URL: https://znanium.com/catalog/product/125510 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 7. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А. В. Трухачев, И.В. Таранова. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. 396 с. ISBN 978-5-9596-0862-0. URL: https://znanium.com/catalog/product/514838 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 8. Покровский, Н. Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное 20 пособие / Н. Е. Покровский, Т. И. Черняева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Университетская книга; Логос, 2020. 424 с. ISBN 978-5-98704-449-0. Текст:

- электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1214525 Режим доступа: по подписке.
- 9. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. Москва: ИНФРА-М, 2018. 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010338-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/956609 Режим доступа: по подписке. Текст: электронный
- 10. Конанова, Е. И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта: учебное пособие / Е. И. Конанова; Южный федеральный университет. Ростовна-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. 128 с. ISBN 978-5-9275-3164-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1088125 Режим доступа: по подписке.
- 11. Лесников, А. М. Технология и организация международного туризма: учебное пособие / А. М. Лесников. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. 184 с. ISBN 978-5-94048-042-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/63918 (дата обращения: 18.10.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 12. Сухов, Р. И. Гостиничное хозяйство международных туристских дестинаций : учебник / Р. И. Сухов. Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. 196 с. ISBN 978-5-9275- 2191-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/114499 . Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 13. Терещенко, Е. Ю. Динамика развития приграничного туризма в Баренцевом ЕвроАрктическом регионе: сборник научных трудов / Е. Ю. Терещенко. Архангельск: САФУ, 2018. 56 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/161839. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 14. Капустина, О. И. Развитие внутреннего туризма как фактор повышения социальноэкономического роста регионов: монография / О. И. Капустина, Г. А. Смирнова; под редакцией Т. В. Гомелько. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2017. 262 с. ISBN 978-5-94047-140-0. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/144180. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 1. Боташев Р.А. Экономика КЧР. Учебное пособие, из-во КЧГУ, 2020 4. Карачаево-Черкесская Республика, статистический сборник, Черкесск, 2019. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учебное пособие / П.В. Большаник. Москва : ИНФРА-М, 2021. 241 с. [Электронный ресурс]. DOI 10.12737/20858. ISBN 978-5-16-012057-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1241335 Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

- 1. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Издательство ФОРУМ, 2019 175 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=362973
- 2. Быстров С.А. Технология и организация ресторанного бизнеса и питания туристов : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2018 536 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=297500
- 3. Введение в индустрию гостеприимства [Электронный ресурс] : Сочинский государственный университет , 2019 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147786
- 4. Джум Т. А., Ольшанская С. А. Организация и технология питания туристов : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Магистр , 2018 320 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372078
- 5. Докторов А. В., Мышкина О. Е. Организация транспортного обслуживания в туризме : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2020 208 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=358556
 - 6. История туризма и гостеприимства [Электронный ресурс] : Сочинский

- государственный университет, 2018 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147791
- 7. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : Сочинский государственный университет, 2017 Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147767
- 8. Панова А.В. Статистика туризма: Учебное пособие [Электронный ресурс] : Инфра-М, 2021 248 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=370522
- 9. Радченко Л.А. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : Учебник [Электронный ресурс] : КноРус , 2021 321 Режим доступа: https://www.book.ru/book/940112
- 10. Райли М. Управление персоналом в гостеприимстве : Учебник [Электронный ресурс] : ЮНИТИ-ДАНА , 2017 191 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=341034
- 11. Урядова А. В. Специальные виды туризма [Электронный ресурс] , 2013 128 Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/272135
- 12. Фаустова Н. В. ОРГАНИЗАЦИЯ И СПЕЦИФИКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ В ГОСТИНИЦАХ. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс], 2020 188 Режим доступа: https://urait.ru/book/organizaciya-i-specifika-predostavleniya-gostinichnyh-uslug-v-gostinicah-467368